

# 美国北卡罗来纳州教堂山中文学校

## 中文教学大纲（供讨论稿）

### 一. 总则

#### 1. 教学对象

本大纲适用于使用「标准中文」三级九册在海外初学中文的儿童，少年，对学其他教材的学生可根据本大纲的教学要求按实际情况参照执行。

#### 2. 教学目的

要使使学生具有汉语语音，语法，词汇的初步知识和技能，能用来进行简单的听，说，读，写等形式的交际并了解一定的中国国情知识。

#### 3. 教学要求

学生读完「标准中文」三级九册后，应达到下列要求：

##### 甲. 语言方面

- (1) 比较熟练地掌握汉语拼音，四声；读书说话语音语调基本正确，语速基本正常。
- (2) 在言语交际中能大致正确地组词造句。
- (3) 掌握2000常用汉字，5000左右常用词，300左右基本句子模式。在词典的帮助下能独立阅读简明的汉语读物以及难度不大的新闻报道；能写三四百字的短文，简短的书信，用词语法大致正确；能进行一般的口头和书面交际；有一定的自学汉语的能力；并为进一步学习中文和中国文化奠定基础。

##### 乙. 国情知识方面

- (1) 知道一点有关中国的地理常识。
- (2) 了解一点有关中国的历史常识。
- (3) 熟悉一点有关中国的文化知识。
- (4) 涉猎某些有关中国民间习俗的常识。

#### 4. 教学安排

- (1) 「标准中文」分三级九册，每册学两个学期，全书学18个学期，跨9个年级。
- (2) 从教学特点出发，9个年级可分三段：一，二，三为低年级，四，五，六为中年级，七，八，九为高年级。
- (3) 九个年级的教学都要以“听说领先，读写跟上”为原则。每个阶段在实施这一原则又有它的中心。低年级要从“拼音入手，抓住认写汉字”中年级要“说话写话，逐步摆脱拼音”。高年级要“说故事，写短文”。

## 5. 测试

测试是检查教学大纲执行情况，评估教学质量的有效手段，也是改进教学的重要依据。测试分小测验，期中测试及期末考试三类。小测验每周一次。它的成绩占全学期成绩的30%，期中测试占全学期成绩的20%，期末考试占全学期成绩的50%。

## 6. 要注意的几个问题

### (1) 重视培养言语交际能力 -

我们教学的最终目的是培养学生能以口头和书面形式进行交际的能力。整个教学阶段都要注意口笔语的训练，使教学活动尽量结合交际需要。四年级以后的课文大多是记事文或者散文，教学中尽量配合交际活动。低年级要训练说写一两句话中年级要争取说写几句话，一段话；高年级则要说写思想连贯的几段话。

### (2) 打好语音，语法，词汇的基础 -

中文学校学习期间是学生语音，声调，语调定型的阶段。从一开始就要狠抓语音，声调，语调的训练。发音基础较差的学生需要上课下相结合。要发挥家长的作用，要利用录音带。语法方面不要求作很多理论上的讲解，着重训学生能在言语中实际运用，必要的讲解是需要的。整个九年所学的词汇短语都是汉语中最常用的核心部分，必须使学生较好地掌握。中高年级教科书中会遇到一些不很常用，甚至基本不用的词汇，不要求学生掌握。

### (3) 重视听，说，读，写能力的全面发展 -

听和说的训练应占突出位置。低中年级尤其如此。课堂上应使学生有较多的机会听和说，特别是说。然后逐步提高说的质量。同时也要重视读和写的训练。高年级要教会学生精读和粗读的方法，逐步增加阅读量，提高阅读速度，培养阅读习惯。要培养学生良好的书写习惯，一开始就要抓书法和拼写训练。逐步提高笔头表达思想的能力。要通过分析课文的中心思想段落结构来启发学生学习短文的写作。

### (4) 注意国情知识的教学 -

语言与民族文化有密切联系，尤其是学习本民族的语言更有必要重视通过学习语言，注意学习中国的国情。